

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม โดยการประยุกต์ใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ หลักการ แนวคิด และแนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ โครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม

2. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม

3. เพื่อทดลองใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม

4. เพื่อประเมินผลและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม

เพื่อให้การแปลความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

$\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐม โดยการประยุกต์ใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 4 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ หลักการ แนวคิด และแนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐม

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม

ตอนที่ 4 ผลการประเมินและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ หลักการ แนวคิด และแนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐม มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ผลจากการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ หลักการ แนวคิด และแนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ผู้วิจัยสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ ดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถามโดย ครู

ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหา หลักการ แนวคิด และแนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถามโดยครู ด้านความต้องการ ให้เกิดในแหล่งเรียนรู้ พบว่า (N = 44) คิดเป็นร้อยละ 96.82

ลำดับที่	ประเด็นความต้องการ	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
1	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ครูมีการนำรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้มาบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องครบทั้ง 8 ฐานกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นเรียน ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นต้นแบบในการปฏิบัติงานที่เชื่อมโยงองค์ความรู้ในชีวิตประจำวัน เช่น การเก็บผลผลิตและการแปรรูปผลผลิต ครูให้นักเรียนเข้าเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมจริง โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ และลงมือทำจากสถานการณ์จริง นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำด้วยตนเองในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ 97.20
2	ด้านสถานที่	ในบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐมมีแหล่งเรียนรู้จำนวน 8 ฐานกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย 1) ฐานโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ประกอบด้วย 1) ฐานโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม รักสุขภาพ 2) ฐานโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม รักแม่โพสพ 3) ฐานโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม รักเห็ด 4) ฐานโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม รักแม่ธรณี 5) ฐานโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีไฟ 6) ฐานโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม รักน้ำ 7) ฐานโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ตามกลไกธรรมชาติ 8) ฐานโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ค้นบ่อทองคำ ดังนั้นการจัดสภาพแวดล้อมโดยรอบจึง มีความเหมาะสม

ลำดับที่	ประเด็นความต้องการ	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
		กับแหล่งเรียนรู้มีสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น แผนผังแสดงตำแหน่งและทิศทาง ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับอารยเกษตรให้กับผู้รับบริการที่เป็นปัจจุบัน แหล่งเรียนรู้มีสภาพการพร้อมใช้อยู่เสมอ และตรงกับความต้องการของนักเรียน แหล่งเรียนรู้ มีการพัฒนา และเกิดการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และภายในแหล่งเรียนรู้ยังมีความเจริญเติบโตของผลผลิตที่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ 96.66
3	ด้านบุคลากร	บุคลากรโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐมมีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนัก ในเรื่องของการนำแหล่งเรียนรู้มาบูรณาการกับกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่พร้อมจะยอมรับสิ่งที่บรรพบุรุษได้สร้างสรรค์ โดยนักเรียนเป็นผู้ต่อยอด มีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำเป็นผู้อำนวยการในการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน ทุกคาบเรียนนักเรียนได้เข้าไปเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงในแหล่งเรียนรู้ โดยบุคลากรทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในเรื่องการแนะนำ การพาทำ ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความแตกต่างด้านความพิการได้เรียนรู้เรื่องที่ตนเองถนัดและทำได้โดยในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 96.20
4	ด้านนโยบายและจุดเน้น	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีการกำหนดนโยบายและจุดเน้นเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน โดยให้ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐมมาบูรณาการกับหลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” โดยให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับเนื้อหา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีสื่อ

ลำดับที่	ประเด็นความต้องการ	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
		นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่สามารถนำมาใช้กับแหล่งเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีนโยบายให้บุคลากรทุกฝ่าย นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมได้ตรงตามความต้องการของนักเรียน มีการบริหารทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนและเพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ได้อย่างคุ้มค่า และเหมาะสมในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 97.20

จากตารางที่ 2 พบว่า ด้านความต้องการให้เกิดในแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 96.82$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 97.20$) ด้านนโยบายและจุดเน้น ($\bar{X} = 97.20$) ด้านสถานที่ ($\bar{X} = 96.66$) และด้านบุคลากร ($\bar{X} = 96.20$)

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถามโดยครู ด้านสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในแหล่งเรียนรู้ พบว่า (N = 44) คิดเป็นร้อยละ 96.33

ลำดับที่	ประเด็นสภาพปัญหา	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
1	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ครูมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการบูรณาการกันระหว่างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐมและหลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนองนา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม นำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีการจดบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในแหล่งเรียนรู้เป็นปัจจุบันและต่อเนื่องมีการวัดผลในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 96.46

ลำดับที่	ประเด็นสภาพปัญหา	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2	ด้านสถานที่	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบชัดเจน มีป้ายแสดงข้อมูลในด้านความรู้ของฐานการเรียนรู้ 8 ฐานการเรียนรู้ มีสถิติที่ชัดเจน สะดวกต่อการใช้ในการจัดกิจกรรมในทุกระดับชั้น สภาพภูมิอากาศมีความเหมาะสมต่อแหล่งเรียนรู้และการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ นอกจากนี้แหล่งเรียนรู้ยังได้รับการพัฒนา ปรับปรุงให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้อยู่เสมอ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 94.39
3	ด้านบุคลากร	ปัญหาที่พบในด้านองค์ความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม การมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของครู และบุคลากรในโรงเรียนยังมีค่อนข้างน้อย เนื่องจากโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม เป็นโครงการที่เกิดขึ้นใหม่สำหรับครูนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 96.13
4	ด้านนโยบายและจุดเน้น	โรงเรียนมีการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามแนวทางโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม เป็นระบบชัดเจน แต่โรงเรียนยังขาดการประชาสัมพันธ์และเชิญชวนให้บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด 19 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 98.34

จากตารางที่ 3 พบว่า ด้านสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =96.33) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านนโยบายcjtจุดเน้น ($\bar{X}$ =98.34) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}$ =96.46) ด้านบุคลากร ($\bar{X}$ =96.13) และด้านสถานที่ ($\bar{X}$ =94.39)

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถามโดย นักเรียน

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถามโดยนักเรียน ด้านความต้องการให้เกิดในแหล่งเรียนรู้ พบว่า (N = 125) คิดเป็นร้อยละ 98.59

ลำดับที่	ประเด็นความต้องการ	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
1	ด้านการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐมให้ความสำคัญกับการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ครูทุกคนมีการจัดการเรียนการสอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับหลักสูตรอารยเกษตร ได้ครอบคลุมกับฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 ฐานการเรียนรู้ มีภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้านที่มีความชำนาญ สามารถให้ความรู้กับนักเรียนได้ตลอดเวลา พนักงานดำเนินงานกิจกรรมได้อย่างสม่ำเสมอ ครูและนักเรียนมีส่วนร่วม ในการวางแผนจัดการแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม นักเรียนในแต่ละระดับชั้นมีโอกาสในเรียนรู้ที่เท่าเทียมกัน พื้นที่เอื้อต่อความแตกต่างทางด้านความพิการของนักเรียน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 99.04
2	ด้านสถานที่	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐมมีการจัดทำแผนผังแหล่งเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบัน มีสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ ผังแสดงตำแหน่งและทิศทาง ข้อมูลองค์ความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้องและครอบคลุมกับฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 ฐานการเรียนรู้ ตรงตามความต้องการของผู้เรียนทุกระดับ สภาพแวดล้อม

ลำดับที่	ประเด็นความต้องการ	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
		เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง รวมทั้งปฏิบัติด้วยตนเอง โดยไม่ต้องมีครูชี้แนะ ได้แก่ การบำรุงดูแลดิน น้ำ ต้นพืช หรือวัชพืช ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 98.50
3	ด้านบุคลากร	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม โดยบุคลากรมีการดำเนินกิจกรรมพร้อมกับนักเรียนเพื่อจัดทำแหล่งเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้ และเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ มีภูมิปัญญาชาวบ้านและปราชญ์พื้นบ้าน คอยให้ความรู้และชี้แนะด้วยการปฏิบัติจริง มีการประชาสัมพันธ์ให้บุคคลทั้งภายในนอก ภายในหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเข้ามาศึกษาอยู่เสมอ ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูเกษตร ปราชญ์ชาวบ้าน มีการบริหารจัดการทรัพยากรให้สามารถใช้ทดแทนกันได้อย่างพอเพียงและคุ้มค่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 97.76
4	ด้านนโยบายและจุดเน้น	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐมมีการกำหนดจุดเน้นและนโยบายที่ชัดเจนทุกฝ่ายปฏิบัติได้ด้วยความคล่องตัวส่งเสริมให้นักเรียนได้เป็นวิทยากรที่ให้คำแนะนำแก่ผู้มาศึกษาดูงานในเรื่องของอารยเกษตรได้ตรงตามเนื้อหาของหลักสูตร ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 99.04

จากตารางที่ 4 พบว่า ด้านความต้องการให้เกิดในแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =98.59) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}$ =99.04) ด้านนโยบายและจุดเน้น ($\bar{X}$ =99.04) ด้านสถานที่ ($\bar{X}$ =98.50) และด้านบุคลากร ($\bar{X}$ =97.76)

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถามโดยนักเรียน ด้านสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น
ในแหล่งเรียนรู้ พบว่า (N = 125) คิดเป็นร้อยละ 89.13

ลำดับที่	ประเด็นสภาพปัญหา	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
1	ด้านการจัดการเรียนการสอน	นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้บูรณาการ กับหลักสูตรarayเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบท โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม และมีการปฏิบัติ จริงอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน และต่อเนื่องตามแผน การจัดการเรียนรู้มีส่วนร่วมตามกิจกรรมที่ครูออกแบบ ได้อย่างเหมาะสมกับทุกระดับชั้น นักเรียนได้องค์ ความรู้จากโครงการarayเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบท โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ที่สามารถนำไป ต่อยอดงานของตนเองได้ เช่น การแปรรูปอาหาร นักเรียนมีการบันทึกผลหลังการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ระเบียบ นอกจากนี้โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ยังมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอต่อนักเรียน ในทุกระดับชั้นในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 98.82
2	ด้านสถานที่	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีการจัด องค์ประกอบภายในแหล่งเรียนรู้ครบถ้วน ได้แก่ ป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง และไม้ 5 ระดับ อย่างเพียงพอ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ทรัพยากร และสภาพภูมิอากาศมีความเหมาะสม เนื่องจากเป็น พื้นที่กว้างส่งผลให้สภาพแวดล้อมและสิ่งก่อสร้าง ภายในพื้นที่มีความสมบูรณ์ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 97.76
3	ด้านบุคลากร	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีการ ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ โครงการ arayเกษตรสืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนว

ลำดับที่	ประเด็นสภาพปัญหา	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
		พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐม ต่อบุคคลทั้งภายนอกและภายในอย่างต่อเนื่อง นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อยู่เสมอในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 98.32
4	ด้านนโยบายและจุดเน้น	ครูและนักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ โครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐมเป็นประจำ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างมาก นอกจากนี้การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการวางแผนการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 97.63

จากตารางที่ 5 พบว่า ด้านสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$ =89.13) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}$ =98.82) ด้านบุคลากร ($\bar{X}$ =98.32) ด้านสถานที่ ($\bar{X}$ =97.76) และด้านนโยบายและจุดเน้น ($\bar{X}$ =97.63)

1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถามโดย ผู้ปกครอง

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถามโดยผู้ปกครอง ด้านความต้องการให้เกิดในแหล่งเรียนรู้ พบว่า (N = 125) คิดเป็นร้อยละ 97.23

ลำดับที่	ประเด็นความต้องการ	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
1	ด้านการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม เห็นความสำคัญของการนำแหล่งเรียนรู้มาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน นอกจากนี้ผู้ปกครองยังสามารถเป็นวิทยากรในแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อีกด้วย

ลำดับที่	ประเด็นความต้องการ	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
		เนื่องด้วยผู้ปกครองมีพื้นฐานทางการเกษตร มีความรู้ความสามารถเป็นปราชญ์ชาวบ้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในนครปฐมในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 97.76
2	ด้านสถานที่	ผู้ปกครองมีความชื่นชมเนื่องด้วยโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกได้แก่ แผนผังแสดงตำแหน่งและทิศทาง ข้อมูลองค์ความรู้ที่ผู้ปกครองสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง ซึ่งตรงกับความต้องการของผู้ปกครอง นอกจากนี้การจัดสภาพแวดล้อมยังมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่แหล่งเรียนรู้มีความเอื้อต่อนักเรียนที่มีความพิการแตกต่างกันในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 96.32
3	ด้านบุคลากร	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐม ให้กับบุคคลภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนได้รับรู้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อยู่เสมอ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 97.70
4	ด้านนโยบายและจุดเน้น	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐมส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ มีการกำหนดจุดเน้น นโยบายให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรในแหล่งเรียนรู้ได้อย่างคุ้มค่า มีการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเป็นวิทยากรแนะนำแหล่งเรียนรู้ให้กับบุคคลภายนอกได้ทราบ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 97.12

จากตารางที่ 6 พบว่า ด้านความต้องการให้เกิดในแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =97.23) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}$ =97.76) ด้านบุคลากร ($\bar{X}$ =97.70) ด้านนโยบายจุดเน้น ($\bar{X}$ =97.12) และด้านสถานที่ ($\bar{X}$ =96.32)

ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถามโดยผู้ปกครอง ด้านของสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในแหล่งเรียนรู้ พบว่า (N = 125) คิดเป็นร้อยละ 97.17

ลำดับที่	ประเด็นสภาพปัญหา	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
1	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับหลักสูตรarayเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดำเนินการออกแบบการเรียนรู้สอดคล้องกับโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม และเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและสติปัญญา ครูมีการจดบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนต่อไป ครูมีการแสวงหาความรู้ในเรื่องของโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม อย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 97.12

ลำดับที่	ประเด็นสภาพปัญหา	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2	ด้านสถานที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมีการจัดทำป้ายแสดงข้อมูลที่ครบถ้วน ชัดเจน สะดวกต่อการจัดกิจกรรมทุกระดับชั้น สิ่งก่อสร้างและสภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมและปลอดภัยสำหรับนักเรียนในทุกระดับชั้น และทุกประเภทความพิการ ตลอดจนปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อผลผลิตในแหล่งเรียนรู้ตามโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ได้แก่ ทราย แกลบ อาหารไก่ อาหารปลา ฯลฯ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 98.08
3	ด้านบุคลากร	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีการประชาสัมพันธ์และเชิญชวนให้บุคคลภายนอกและหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เข้าใช้และศึกษาแหล่งเรียนรู้โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 97.00
4	ด้านนโยบายและจุดเน้น	บุคลากรทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐมอย่างต่อเนื่อง ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 96.48

จากตารางที่ 7 พบว่า ด้านสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 97.17$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านสถานที่ ($\bar{X} = 98.08$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 97.12$) ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 97.00$) และด้านนโยบายและจุดเน้น ($\bar{X} = 96.48$)

สรุปผลการวิเคราะห์ด้านความต้องการให้เกิดในแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวม พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน การออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรarayเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” และโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม การนำแผนการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน และต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการนำแหล่งเรียนรู้มาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในให้เหมาะสมกับแหล่งเรียนรู้ มีสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ แผนผังแสดงตำแหน่งและทิศทาง ข้อมูลความรู้ตามฐานกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างครบถ้วนและเอื้อต่อความแตกต่างของนักเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์ด้านสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในแหล่งเรียนรู้ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นความสำคัญในด้านของการจัดการเรียนการสอนและด้านของสถานที่ที่มีความสมบูรณ์ โดยผู้ดำเนินกิจกรรมมีการจดบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลังการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ที่เป็นลายลักษณ์อักษรหรือเป็นรูปเล่มให้เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง นอกจากนี้การเรียนรู้และการปฏิบัติจริงของนักเรียนบางครั้งมีภูมิปัญญาชาวบ้าน และปราชญ์ชาวบ้านมาให้องค์ความรู้ในเรื่องของโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” กับนักเรียนและครูอย่างเสมอ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีการจัดทำป้ายแสดงข้อมูลที่ครบถ้วน ชัดเจน สะดวกต่อการจัดกิจกรรมทุกระดับชั้น แหล่งเรียนรู้มีเพียงพอกับผู้รับบริการในแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้สภาพแวดล้อมภายในแหล่งเรียนรู้ยังมีความเหมาะสมและปลอดภัยสำหรับนักเรียน ทุกระดับชั้น เนื่องจากในแหล่งเรียนรู้โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีการขุดคลองเพื่อจัดทำเป็นคลองไส้ไก่เพื่อจะได้มีน้ำไว้ใช้หล่อเลี้ยงต้นพืชภายในแปลงปลูก

1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์โดยผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ข้อคำถาม ซึ่งเป็นคำถามเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งประเด็นคำถามเน้นในเรื่องของสภาพปัญหา ความต้องการ หลักการและแนวคิด แนวทางการบริหารจัดการและนโยบาย แผนงาน และโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ซึ่งผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 8 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์โดยผู้บริหาร ตามประเด็นคำถาม

ลำดับ ที่	ประเด็นคำถาม	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
1	- ท่านคิดว่าสภาพปัญหาในเรื่อง แนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ของสถานศึกษาเป็นอย่างไร และมีแนวทางการแก้ไขอย่างไร	1.1 ด้านบุคลากร - บุคลากรยังขาดความรู้/ความชำนาญในเรื่องเฉพาะทางเกี่ยวกับโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ขาดทักษะในเรื่องของการนำแหล่งเรียนรู้มาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้นขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติ เช่น การปลูกพืชผักสวนครัวโดยคุณครูพานักเรียนปลูกเมื่อมีผลผลิตแล้วขาดการนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเรื่องของการรับประทาน การขาย การแปรรูป หรือการถนอมอาหาร ทำให้ผลผลิตที่เกิดขึ้นไม่คุ้มค่ากับการปฏิบัติและการลงทุนในทุกด้าน - บุคลากรขาดความตระหนักในการให้ความร่วมมือในการลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบท

ลำดับ ที่	ประเด็นคำถาม	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
		โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐมขาดความรับผิดชอบในการหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลแหล่งเรียนรู้ - บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐมที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต้องการวัดการพัฒนา 1.2 ด้านหลักสูตรอารยเกษตร - หลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีเนื้อหาสาระที่กว้างและขาดตัวชี้วัดที่บ่งชี้ความสำเร็จของแต่ละระดับชั้นส่งผลให้ยากต่อการประเมินผล 1.3 ด้านงบประมาณ - ขาดงบประมาณในการสนับสนุนเรื่องการจัดแหล่งเรียนรู้ ตามแนวทางอารยเกษตร 1.4 ด้านวัสดุ-อุปกรณ์ - วัสดุ-อุปกรณ์มีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอกับความต้องการของบุคลากรครูและนักเรียน - วัสดุ-อุปกรณ์ไม่ได้คุณภาพ ทำให้เกิดการชำรุดและเสียหายเมื่อนักเรียนในระดับชั้นมัธยมซึ่งเป็นนักเรียนที่อยู่ในวัยรุ่นนำอุปกรณ์มาใช้ทำให้เกิดความเสียหายและอันตรายได้ง่าย 1.5 ด้านแหล่งเรียนรู้ - ขาดวิทยากรประจำฐานแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเด็นคำถาม	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
		- ขาดปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาชาวบ้าน (ขาดโอกาสที่จะได้ออกไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก) - ขาดการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาขาดข้อเสนอแนะ / คำติชมจากบุคคลภายนอก ทำให้ขาดการพัฒนาในเรื่องของแหล่งเรียนรู้
2	- ท่านต้องการได้รับการสนับสนุนส่งเสริมในเรื่องใดบ้าง เพื่อให้ผลการพัฒนาเกิดประสิทธิผลมากที่สุด	2.1 ด้านบุคลากร - จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” อย่างต่อเนื่องและเน้นการปฏิบัติจริง - จัดระบบการดำเนินงานให้ทั่วถึง และเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน ได้แก่ การแบ่งเนื้องาน พื้นที่กับบุคลากรให้เกิดความเท่าเทียมกัน - มีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีทักษะความชำนาญจนสามารถเป็นวิทยากรได้ 2.2 ด้านหลักสูตร - ส่งเสริมให้จัดทำหลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐมที่เป็นต้นแบบที่โรงเรียนสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา - ส่งเสริมให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน 2.3 ด้านงบประมาณ - จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอกับบริบทของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเด็นคำถาม	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
		- จัดหาแหล่งเงินทุนจากภาครัฐกิจและบุคคลในวงการต่าง ๆ 2.4 ด้านวัสดุ-อุปกรณ์ - จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ที่มีคุณภาพ และเพียงพอ กับความต้องการของบุคลากร - จัดเก็บ บำรุง รักษา วัสดุ-อุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ - จัดทำทะเบียนควบคุมวัสดุอุปกรณ์ 2.5 ด้านแหล่งเรียนรู้ - จัดสรรวิทยากรประจำฐานการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา - จัดหาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาและติดต่อประสานงานกับปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อนักเรียน เข้าศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ของชุมชน - ประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ให้เข้ามาศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้
3	- ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างไร เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐมได้นำศาสตร์พระราช “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักการทรงงานคือ ก่อนจะทำอะไรต้องเข้าใจภูมิประเทศ เข้าใจบุคคล มีรอบรู้ด้านกายภาพ จารีตวัฒนธรรมประเพณีและระหว่างการทำงานต้องมีความเข้าใจเขาเข้าใจเรา (รู้เขารู้เรา) เพื่อไปให้ถึงจุดหมายที่ตั้งไว้ใช้กระบวนการแบบบูรณาการ โดยใช้การปฏิบัติงานจนเกิดการเรียนรู้และนำสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐมได้น้อมนำแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เนื่องด้วยพื้นที่และบริบทของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐมมีความพร้อมในเรื่องของที่ดิน น้ำ และสภาพภูมิอากาศที่เอื้อต่อ

ลำดับ ที่	ประเด็นคำถาม	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
		การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความพอดี ต่อความจำเป็นมีเหตุผลต่อการตัดสินใจทำงานและ มีการเตรียมตัวให้พร้อมต่อการรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านทำงาน และ 2 เงื่อนไข คือ ความเป็นมนุษย์ที่ตระหนักในคุณธรรม รู้ผิดชอบชั่วดี และเงื่อนไขความรู้ คือ มีความรอบรู้อย่างรอบด้าน โดยนักเรียนมีพื้นฐานที่ดีในการดำรงชีวิตและมีคุณธรรมสามารถนำไปต่อยอดโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม จากหลักการและแนวคิดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม จึงได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นโรงเรียนนำร่องโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” จากการได้ลงมือปฏิบัติงานโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ซึ่งโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐมได้จัดทำหลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม 8 ฐานการเรียนรู้ ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม

ลำดับ ที่	ประเด็นคำถาม	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
		โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา และหลักการทรงงาน มาเป็นแนวทางในการบูรณาการ ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน
4	- ท่านมีแนวคิด หลักการในการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษาอย่างไร	เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนแหล่งเรียนรู้ที่ดี และมีความพร้อมควรประกอบด้วย 4.1 ข้อมูล/ชุดความรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนได้สืบเสาะ ค้นหาได้ตลอดเวลา สามารถปฏิบัติกิจกรรม ในแหล่งเรียนรู้ได้ถูกต้องไม่เกิดความผิดพลาด หรืออันตรายกับทุกคนที่เข้าใช้แหล่งเรียนรู้ 4.2 ผู้ให้ข้อมูล/ผู้ถ่ายทอด บุคลากรที่เป็น ผู้แนะนำต้องมีความชัดเจน และแม่นยำต่อพื้นที่ ในแหล่งเรียนรู้มีปราชญ์ชาวบ้านที่ผ่านประสบการณ์ มาอย่างยาวนานเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และความเข้าใจที่ดี 4.3 การออกแบบและการจัดลำดับ เพื่อให้ การถ่ายทอดความรู้กับนักเรียนได้มีการลำดับเรื่องราว เหตุการณ์ที่น่าเสนอ การจัดทำกิจกรรมสาธิต 4.4 กิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติงานจริง 4.5 สื่อการเรียนรู้ ในแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดนครปฐมซึ่งสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินจำเป็นต้องมีอุปกรณ์ ของจริง ป้ายข้อมูล โมเดลจำลอง วีดิทัศน์ การเลือกใช้ สื่อการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย สัมพันธ์ กับข้อมูล จะช่วยสร้างความน่าสนใจให้แหล่งเรียนรู้ 4.6 สถานที่ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติ จริงด้วยตัวตนของนักเรียน ได้สัมผัส ได้เรียนรู้เพื่อเป็น ประสบการณ์ที่คงทน สามารถนำไปปรับใช้ในสถานการณ์

ลำดับ ที่	ประเด็นคำถาม	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
		อื่น ๆ ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้แหล่งเรียนรู้ยังต้องมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อีกด้วย 4.7 การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่เป้าหมายของแหล่งเรียนรู้ ดังนั้นจึงต้องมีการบริหารจัดการที่ดี ทั้งการวางแผนการปฏิบัติงาน การบริหารจัดการคณะทำงานที่ขับเคลื่อนงานของแหล่งเรียนรู้ การจัดการงบประมาณ
5	- ท่านมีแนวนโยบาย แผนงาน โครงการ ที่ส่งเสริมสนับสนุน แนวทางการบริหารจัดการ แหล่งเรียนรู้อย่างไร และท่านได้สนับสนุนให้ครู นักเรียน และ ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน แหล่งเรียนรู้อย่างไร	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการบูรณาการ การทำงานของบุคลากรครู และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยยึดแผนยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นแนวทางในการวางนโยบาย การบริหารจัดการของโรงเรียน และนำสู่แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน เพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวทางพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทของโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐม คณะครูและบุคลากรเข้าร่วมการอบรมโครงการอารยเกษตรเพื่อรับรู้แนวทางการปฏิบัติงาน มีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม 8 ฐานการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น มีการมอบหมายภาระหน้าที่ รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ตามสภาพและบริบทของโรงเรียนจัดหาปราชญ์ชาวบ้าน

ลำดับ ที่	ประเด็นคำถาม	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
		มาเพิ่มเติมความรู้ให้กับคณะครูและนักเรียนเกี่ยวกับ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด เพื่อความมั่นคง ยั่งยืน เป็นแหล่งศึกษาดูงานของบุคคลทั่วไป ปูปลูกฝัง ค่านิยม แนวทางการใช้ทรัพยากรใกล้ตัวอย่างเห็นคุณค่า มีการระดมทรัพยากร จากหน่วยงาน องค์กรและบุคคล มาให้การสนับสนุนในเรื่องของวัสดุอุปกรณ์ เช่น อาหาร พืช อาหารสัตว์ อุปกรณ์ทางการเกษตรที่จำเป็นและ พันธุ์ไม้ยืนต้นที่หลากหลายเพื่อให้เกิดผลผลิตที่นำมาใช้ ในชีวิตประจำวันได้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า มีการใช้ แหล่งเรียนรู้อย่างยั่งยืนโดยทุกคน (บุคลากรครู นักเรียน และคนงาน) ช่วยกันดูแลรักษาให้เป็นไปตามธรรมชาติ สร้างความตระหนักในการใช้แหล่งเรียนรู้ในเรื่องของ การดูแล รักษา ปรับปรุง พัฒนาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ ครู และนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็น เสนอแนะเพื่อให้แหล่งเรียนรู้มีแนวทาง ในการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นตลอดไป

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษาต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ผลจากการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และคู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษาต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ขอนำเสนอเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ รายละเอียดของแหล่งเรียนรู้และคู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ที่พัฒนาขึ้น มีรายละเอียดปรากฏ ดังนี้

2.1 ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ที่สอดคล้องกับหลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ที่ได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ 9 ท่าน พบว่า องค์ประกอบของแหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ประกอบด้วย 8 ฐานการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ฐานโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม รักสุขภาพ 2) ฐานโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม รักแม่โพสพ 3) ฐานโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม รักเห็ด 4) ฐานโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม รักแม่ธรณี 5) ฐานโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีไฟ 6) ฐานโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม รักน้ำ 7) ฐานโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ตามกสิกรรมธรรมชาติ และ 8) ฐานโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ค้นบ่อทองคำ ดังภาพที่ 6 หน้า 111

ตารางที่ 9 แสดงผลการวิเคราะห์การประเมินคุณภาพแหล่งเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ

แหล่งเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณภาพของแหล่งเรียนรู้ (ร้อยละ)			
	ความสอดคล้อง	ความเหมาะสม	ความเป็นประโยชน์	ความปลอดภัย
1. ฐานโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม รักสุขภาพ	100	100	100	100
2. ฐานโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม รักแม่โพสพ	100	100	100	100
3. ฐานโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม รักเห็ด	100	100	100	100
4. ฐานโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม รักแม่ธรณี	100	100	100	100
5. ฐานโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีไฟ	100	100	100	100
6. ฐานโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม รักน้ำ	100	100	100	100
7. ฐานโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ตามกลีกรรมธรรมชาติ	100	100	100	100
8. ฐานโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ค้นบ่อทองคำ	100	100	100	100
ร้อยละเฉลี่ย	100	100	100	100
ร้อยละเฉลี่ยรวม	100			

จากตารางที่ 9 คุณภาพของแหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม จำนวน 8 ฐานการเรียนรู้ ภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อพิจารณาคุณภาพของแหล่งเรียนรู้รายข้อ พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 ผลการประเมินคู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ที่สอดคล้องกับหลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ที่ได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ 9 ท่าน พบว่า รูปแบบการเรียนการสอน ประกอบด้วย 2 ประเด็นหลัก ได้แก่ 1) ด้านคู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้

โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ที่สอดคล้องกับหลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” 2) ด้านหลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม และข้อเสนอแนะโดยภาพรวมผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า รูปแบบคู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ที่สอดคล้องกับหลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (N=9) รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 10 หน้า 113-117

ตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินคู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้

ที่	รายการประเมิน	n = 9		
		$\bar{x}$	S.D.	การแปลความหมาย
ด้านคู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม				
1.	คู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีความชัดเจน เหมาะสมตามรูปแบบ	4.67	0.58	มาก
2.	คู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีรายละเอียดประกอบคู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม	5	0.00	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	n = 9		
		$\bar{x}$	S.D.	การแปลความหมาย
3.	คู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐม มีคำชี้แจงประกอบคู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ ที่ชัดเจน	4.67	0.58	มาก
4.	คู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐม มีขนาดของตัวอักษรในคู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ ที่เหมาะสมและชัดเจน	5	0.00	มากที่สุด
5.	คู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐม มีเนื้อหาที่น่าสนใจ สวยงาม	4.33	0.58	มาก
6.	คู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐม มีภาพประกอบในคู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและชัดเจน	5	0.00	มากที่สุด
7.	คู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษา	5	0.00	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	n = 9		
		$\bar{x}$	S.D.	การแปล ความหมาย
	จังหวัดนครปฐม การใช้ภาษาที่เหมาะสม ชัดเจน และเข้าใจง่าย			
8.	คู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐม มีการจัดวางเอกสารประกอบ ภาคนวนกที่มีความเหมาะสม	3.67	0.58	มาก
9.	คู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐม มีการออกแบบจัดวางเอกสาร ประกอบภาคนวนกที่มีความเหมาะสม	3.00	1.73	ปานกลาง
10.	คู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐม มีกระบวนการ ขั้นตอน การดำเนินงานครบถ้วน	3.00	1.73	ปานกลาง
เฉลี่ย		4.33	5.77	มาก

ที่	รายการประเมิน	n = 9		
		$\bar{x}$	S.D.	การแปลความหมาย
ด้านหลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย "โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง" ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม				
11.	หลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีความเชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม พุทธศักราช 2564	5.00	0.00	มากที่สุด
12.	หลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีคำอธิบายรายวิชาที่ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
13.	หลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีโครงสร้างรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม	5.00	0.00	มากที่สุด
14.	หลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีการบูรณาการกับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม พุทธศักราช 2564	5.00	0.00	มากที่สุด
15.	หลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีการจัดเวลาเรียนที่เหมาะสม	4.33	0.58	มาก

ที่	รายการประเมิน	n = 9		
		$\bar{x}$	S.D.	การแปลความหมาย
	และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐม			
16.	หลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐม มีความน่าสนใจ ผู้เรียนสามารถเข้าไปศึกษาด้วยตนเองได้	5.00	0.00	มากที่สุด
17.	หลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐม กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง	5.00	0.00	มากที่สุด
18.	หลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐม มีความครอบคลุมแหล่งเรียนรู้ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม	5.00	0.00	มากที่สุด
19.	หลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐม มีการตั้งชื่อฐานการเรียนรู้ที่สะท้อนให้เห็นถึงสำคัญของเนื้อหา	4.67	0.58	มาก
20.	หลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐม มีกระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงานครบถ้วน	4.67	0.58	มาก
เฉลี่ย		4.87	1.73	มาก

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ที่สอดคล้องกับหลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ด้านแนวทางการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D.= 5.77) โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมาก 3 อันดับแรก คือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 1) เอกสารแนวทางการใช้แหล่งเรียนรู้ตามแนวทางโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีรายละเอียดประกอบแนวทางการใช้ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 5.00$, S.D.= 0.00) 2) เอกสารแนวทางการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีภาพประกอบในแนวทางการใช้ที่เหมาะสมและชัดเจน ($\bar{X} = 5.00$, S.D.=0.00) 3) เอกสารแนวทางการใช้แหล่งเรียนรู้ตามแนวทางโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม การใช้ภาษาที่เหมาะสมชัดเจนและเข้าใจง่าย ($\bar{X} = 5.00$, S.D.= 0.00) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 2 ข้อ คือ 1) เอกสารแนวทางการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีการออกแบบจัดวางเอกสารประกอบภาคผนวกที่มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.00$, S.D.= 1.73) 2) เอกสารแนวทางการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีกระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงานครบถ้วน ($\bar{X} = 3.00$, S.D.= 1.73) ส่วนด้านหลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.87$, S.D.= 1.73) โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมาก 3 อันดับแรก คือข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด หลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียน

โสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีความเชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐม พุทธศักราช 2564 ($\bar{X} = 5.00$, S.D.= 0.00) 3) หลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีคำอธิบายรายวิชาที่ชัดเจน ($\bar{X} = 5.00$, S.D.= 0.00) หลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีโครงสร้างรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐม ($\bar{X} = 5.00$, S.D.= 0.00) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 2 ข้อ คือ 1) หลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีการตั้งชื่อฐานการเรียนรู้ที่สะท้อนให้เห็นถึงสำคัญของเนื้อหา ($\bar{X} = 4.67$, S.D.= 0.58) 2) หลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีการจัด เวลาเรียนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ($\bar{X} = 4.33$, S.D.= 0.58)

ภาพรวมความเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการประเมินแนวทางการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ที่สอดคล้องกับหลักสูตร อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” (N=9) รายละเอียด ดังตารางที่ 11 หน้า 120

ตารางที่ 11 แสดงภาพรวมความเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการประเมินคู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้

รายการ	N = 9		
	$\bar{x}$	S.D.	การแปลความหมาย
ด้านคู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐม	4.33	5.77	มาก
ด้านหลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐม	4.87	1.73	มาก
ค่าเฉลี่ยในภาพรวมคู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐม ที่สอดคล้องกับหลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ประเมินการใช้แนวทางการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐม ที่สอดคล้องกับหลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”	4.60	3.75	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า คู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐม ที่สอดคล้องกับหลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด

ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ที่สอดคล้องกับหลักสูตรอารยเกษตร ในด้านคู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ($\bar{X}$ = 4.33, S.D. = 5.77) ด้านหลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ($\bar{X}$ = 4.87, S.D. = 1.73) โดยคิดเป็นค่าเฉลี่ยในภาพรวม ($\bar{X}$ = 4.60, S.D. = 3.75)

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีรายละเอียดดังนี้

3.1 ประชุมชี้แจง วางแผนเพื่อเตรียมการนำคู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม พบว่า

โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีการประชุมชี้แจง วางแผนเพื่อเตรียมการนำคู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ให้กับคณะครูทุกคนได้ทราบ และตระหนักต่อการนำแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้นเรียน โดยเริ่มดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

3.2 การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจำแนกออกเป็น 8 ฐานการเรียนรู้ พบว่า

โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยทดลองใช้แหล่งเรียนรู้โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม จำแนกออกเป็น 8 ฐานการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ฐานโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม รักสุขภาพ 2) ฐานโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม รักแม่โพสพ 3) ฐานโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม รักเห็ด 4) ฐานโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม รักแม่ธรณี 5) ฐานโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีไฟ 6) ฐานโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม รักขน้า 7) ฐานโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ตามกสิกรรมธรรมชาติ และ 8) ฐานโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ค้นบ่อทองคำ ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ

เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ในช่วงเวลาของกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติม โดยสอดแทรกอยู่ในตารางเรียนสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ทุกชั้นเรียน นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ทั้งหลักทฤษฎีและการปฏิบัติจริงไปพร้อม ๆ กัน โดยมีผู้เชี่ยวชาญทางด้านอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ประชาชนชาวบ้านที่เชี่ยวชาญทางด้านเกษตรเชิงลึก ครูเกษตร และผู้ปกครองที่มีอาชีพทางการเกษตรมาแต่บรรพบุรุษเป็นพี่เลี้ยง และวิทยากรแนะนำการเรียนรู้ทั้งหลักทฤษฎี และนำสู่การปฏิบัตินักเรียนนำไปประยุกต์ต่อยอดในชีวิตประจำวันได้ มีการวัดผล ประเมินผลระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3.3 ทดลองใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นาแห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐม พบว่า

การใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐม มีความสอดคล้องกับหลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” สามารถนำมาประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม พร้อมทั้งศึกษาวิธีการ กระบวนการ ในการนำแนวทางการใช้แหล่งเรียนรู้ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ไปดำเนินการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้นระดับชั้นประถมศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงเวลาของกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรอารยเกษตร ทั้ง 8 ฐานการเรียนรู้ โดยวิธีการและกระบวนการวัดผลประเมินผลที่ใช้คือ นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการกับหลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” มาดำเนินการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่แหล่งเรียนรู้ นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบทุกกระบวนการ ครูทำการประเมินจากการสังเกต การตอบคำถาม การสัมภาษณ์ ตรวจผลงานและดูความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน ความคิดสร้างสรรค์ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การต่อยอดผลงาน และการนำเสนอผลงานของนักเรียน นักเรียนร้อยละ 100 ได้คะแนนผลการเรียนอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไปทุกคน

3.4 สอบถามความเหมาะสมของแหล่งเรียนรู้และคู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม พบว่า

จากการสอบถามความเหมาะสมของแหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ผู้วิจัยสรุปผลการสอบถามความเหมาะสม (N = 125) รายละเอียดปรากฏ ดังตารางที่ 12 หน้า 123-124

ตารางที่ 12 แสดงผลความเหมาะสมของการใช้แหล่งเรียนรู้

ที่	รายการประเมิน	n = 125		
		$\bar{x}$	S.D.	การแปลความหมาย
ความเหมาะสมของการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย "โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง" ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม				
1.	ท่านคิดว่าสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละฐานการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	4.94	0.24	มากที่สุด
2.	ท่านคิดว่าในแต่ละฐานการเรียนรู้มีการบอกความหมายของฐานการเรียนรู้อย่างถูกต้องและชัดเจนมากน้อยเพียงใด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	ท่านคิดว่าในแต่ละฐานการเรียนรู้มีการบอกความสำคัญของฐานการเรียนรู้อย่างถูกต้องและชัดเจนมากน้อยเพียงใด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.	ท่านคิดว่าเนื้อหาสาระของแต่ละฐานการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแหล่งเรียนรู้มากน้อยเพียงใด	5.00	0.00	มากที่สุด
5.	ท่านคิดว่าองค์ความรู้ในแต่ละฐานการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มากน้อยเพียงใด	4.85	0.44	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	n = 125		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
6.	ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมในแต่ละฐานการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	5.00	0.00	มากที่สุด
7.	ท่านคิดว่าครูประจำฐานการเรียนรู้ให้คำชี้แนะถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน มากน้อยเพียงใด	5.00	0.00	มากที่สุด
8.	ท่านคิดว่าการวัดและประเมินผลของแต่ละฐานการเรียนรู้มีเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด	4.50	0.82	มาก
เฉลี่ย		4.91	0.19	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาจากแบบสอบถามความเหมาะสมของแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐมที่สอดคล้องกับหลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปน้อยที่สุด คือ 1) ในแต่ละฐานการเรียนรู้มีการบอกความหมายของฐานการเรียนรู้อย่างถูกต้อง และชัดเจน ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) 2) ในแต่ละฐานการเรียนรู้มีการบอกความสำคัญของฐานการเรียนรู้อย่างถูกต้อง และชัดเจน ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) 3) เนื้อหาสาระของแต่ละฐานการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) 4) การจัดกิจกรรมในแต่ละฐานการเรียนรู้มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) 5) ครูประจำฐานการเรียนรู้ให้คำชี้แนะ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) 6) สถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละฐานการเรียนรู้มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.24) 7) องค์ความรู้ในแต่ละฐานการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.44) และ 8) การวัดและประเมินผลของแต่ละฐานการเรียนรู้มีเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.82) ของโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม

3.5 ผลจากการวิเคราะห์การทดลองใช้แหล่งเรียนและคู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม พบว่า

การวิเคราะห์ผลการทดลองการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ดำเนินการโดยการนำผลจากการวัดและประเมินผล การเรียนจากการใช้แหล่งเรียนรู้มาทำการวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการเรียนตามรายวิชา เพิ่มเติมบูรณาการกับหลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นาแห่งน้ำใจและความหวัง” พบว่า ผลการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไปทุกคน ซึ่งแสดงว่าแนวทางการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีความสอดคล้อง เหมาะสมกันอย่างมาก รายละเอียดดังตารางที่ 13 หน้า 125-126

ตารางที่ 13 แสดงผลการเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 นักเรียนได้เกรด 3 ขึ้นไป

ที่	รหัส	รายวิชา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียน เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
1	ว21201	ระบบนิเวศ 1	17	17	100
2	ง21203	การเลี้ยงปลา	17	17	100
3	ง21205	การปลูกผัก	17	17	100
4	ง21207	ผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร	17	17	100
5	ง21204	การปลูกผักสวนครัว	12	12	100
6	ง21206	ศาสตร์พระราชา	12	12	100
7	ว22201	ระบบนิเวศ 2	11	11	100
8	ง22201	การตัดเย็บของใช้เบื้องต้น	11	11	100
9	ง22203	เกษตรผสมผสาน	11	11	100
10	ง22205	การทำอาหาร	11	11	100
11	ง22207	กระเป๋าผ้า	11	11	100
12	ง22204	เศรษฐกิจพอเพียง	9	9	100
13	ง22206	การเลี้ยงไก่ไข่	9	9	100

ที่	รหัส	รายวิชา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียน เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
14	ว23201	ระบบนิเวศ 3	9	9	100
15	ง23203	การทำนาข้าว	9	9	100
16	ง23205	เกษตรอินทรีย์	9	9	100
17	ง23204	เกษตรธรรมชาติ	13	13	100
18	ง31207	การปั้น	13	13	100
19	ง31209	การเพาะเห็ดนางฟ้า	13	13	100
20	ง31211	ไม้ดอกไม้ประดับ	13	13	100
21	ง31213	ขนมอบ	13	13	100
22	ง31206	งานจัดดอกไม้	18	18	100
23	ง31210	การขยายพันธุ์พืช	18	18	100
24	ง31212	การจัดสวน	18	18	100
25	ง32207	การแปรรูปอาหาร	18	18	100
26	ง32209	การทำปุ๋ยหมัก	18	18	100
27	ง32211	การเพาะเห็ดฟาง	18	18	100
28	ง32213	ออกแบบสติ๊กเกอร์	18	18	100
29	ง32206	งานใบตอง	18	18	100
30	ง32208	เครื่องดื่ม	18	18	100
31	ง32210	การปลูกพืชสมุนไพร	18	18	100
32	ง32212	ศาสตร์พระราชา	18	18	100
33	ง33205	ศิลปะการจับผ้า	17	17	100
34	ง33209	การเลี้ยงหมู	17	17	100
35	ง33211	เศรษฐกิจพอเพียง	17	17	100
36	ง33204	กระเป๋าคาด	26	26	100
37	ง33208	เกษตรแปรรูป	26	26	100

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการทดลองใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม โดยบูรณาการหลักสูตรอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนในช่วงเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนตามรายวิชาเพิ่มเติม สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง นักเรียนได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริงไปพร้อมกัน โดยผ่านการบูรณาการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตร เมื่อได้ทำการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย (การสังเกต การตอบคำถาม การสัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงานและดูความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน ความคิดสร้างสรรค์ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การต่อยอดผลงานและการนำเสนอผลงาน) โดยครูผู้สอนเมื่อสิ้นภาคเรียน/ปีการศึกษา พบว่านักเรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป โดยมีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด

ตอนที่ 4 ผลการประเมินและปรับปรุงการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนว พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีรายละเอียดดังนี้

4.1 ผลการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ปรากฏรายละเอียดดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงผลความพึงพอใจต่อการใช้แหล่งเรียนรู้

ข้อ	ประเด็นข้อคำถาม	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	ท่านคิดว่าแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐมมีความสำคัญต่อการจัดการเรียน การสอนมากน้อยเพียงใด	4.60	0.55	มากที่สุด
2	ท่านคิดว่าสถานศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้มาบูรณาการ กับการจัดการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด	4.78	0.30	มากที่สุด

ข้อ	ประเด็นข้อคำถาม	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
3	ท่านคิดว่าสถานศึกษานับสนุนให้นำแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มากนักน้อยเพียงใด	4.83	0.23	มากที่สุด
4	ท่านคิดว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ มากนักน้อยเพียงใด	4.74	0.35	มากที่สุด
5	ท่านคิดว่าสถานศึกษามีการประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	4.57	0.60	มากที่สุด
6	ท่านคิดว่าครูมีการวางแผน ประชุม ชี้แจง ในการนำ แหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มากนักน้อยเพียงใด	4.78	0.30	มากที่สุด
7	ท่านคิดว่าครูมีการส่งเสริมและนำนวัตกรรมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้มาใช้มากนักน้อยเพียงใด	4.56	0.62	มากที่สุด
8	ท่านคิดว่าครูมีการนำชุมชนแห่งการเรียนรู้มาเป็นแนวทาง ในการใช้แหล่งเรียนรู้มากนักน้อยเพียงใด	4.48	0.72	มาก
9	ท่านคิดว่าครูมีการจัดให้นักเรียนได้เข้าใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างเพียงพอหรือไม่	4.84	0.22	มากที่สุด
10	ท่านคิดว่าครูมีการประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้โครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐม ให้กับผู้ปกครองมากนักน้อยเพียงใด	4.78	0.30	มากที่สุด
11	ท่านคิดว่าแหล่งเรียนรู้โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ของเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษเพียงใด	4.63	0.50	มากที่สุด

ข้อ	ประเด็นข้อคำถาม	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
12	แหล่งเรียนรู้โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดนครปฐม เอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ ของชุมชนมากน้อยเพียงใด	4.88	0.15	มากที่สุด
13	พื้นที่ของแหล่งเรียนรู้โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบท โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีความเหมาะสมกับ จำนวนนักเรียนโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐมหรือไม่	4.72	0.38	มากที่สุด
14	แหล่งเรียนรู้โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดนครปฐมมีความหลากหลายและ สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียน	4.79	0.28	มากที่สุด
15	แหล่งเรียนรู้โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดนครปฐมมีการพัฒนา ปรับปรุง ให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสม สะดวกต่อการจัดการเรียน การสอนอยู่เสมอ	4.86	0.18	มากที่สุด
16	นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องที่สนใจในแหล่งเรียนรู้ ตรงตามความต้องการ	4.67	0.45	มากที่สุด
17	การจัดการเรียนรู้มีประโยชน์ นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	4.76	0.32	มากที่สุด
18	รูปแบบแหล่งเรียนรู้โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบท โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ทำให้นักเรียนเกิดทักษะ สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน	4.79	0.29	มากที่สุด

ข้อ	ประเด็นข้อคำถาม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
19	มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาในด้านการคิด วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.89	0.14	มากที่สุด
20	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำแหล่งเรียนรู้โครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม	4.90	0.13	มากที่สุด
	รวม	4.74	0.36	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.74, S.D. = 0.36)

4.2 ผลการปรับปรุงการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ปรากฏรายละเอียดดังตารางที่ 15 - 16

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถาม

ลำดับที่	ประเด็นสอบถาม	ความคิดเห็น
1	ด้านการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ ต่อนักเรียนอย่างมาก ได้แก่ แปลงนา บ่อปลา บำบัดดิน เล้าไก่เล้าหมู แปลงผัก ผักสวนครัว เล้าแพะ บ่อกุ่ม เล้าเป็ด สวนผลไม้ แปลงดอกไม้ โรงเรียนได้มีการจัดสรรพื้นที่เป็นสัดส่วน นักเรียนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้รูปแบบของแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ และเกิดทักษะที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน แหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนของเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ และสำหรับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละแหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	ประเด็นสอบถาม	ความคิดเห็น
		ถ้ามีการนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการนำเสนอข้อมูล จะทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ด้วยตนเอง
2	ด้านสถานที่	โรงเรียนโสตศึกษาศึกษาจังหวัดนครปฐม มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนเนื่องจากพื้นที่ในการเป็นแหล่งเรียนรู้มีความกว้างขวาง การแบ่งพื้นที่ที่มีความชัดเจนเหมาะสมกับกิจกรรมที่นักเรียนต้องเรียนรู้ และสำหรับแหล่งเรียนรู้ถ้ามีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการนำเสนอข้อมูลในแต่ละแหล่งเรียนรู้ นักเรียนจะสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ด้วยตนเอง
3	ด้านบุคลากร	ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมและนำนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโรงเรียนได้รับโอกาสจากปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้และพานักเรียนปฏิบัติจริงจากการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน นอกจากนี้สถานศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้มาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนกับทุกรายวิชา และสำหรับการนำสื่อ นวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ถ้าครูมีการผลิตสื่อในรูปแบบออนไลน์ก็จะสามารถทำให้เพื่อนครู และนักเรียนจะสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกมากยิ่งขึ้น

จากตารางที่ 15 พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม นักเรียน ผู้ปกครอง มีการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสถานที่ ด้านบุคลากร ควรมีการนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการนำเสนอข้อมูล เพื่อให้สะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูลมากยิ่งขึ้น และช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 16 แสดงผลความยั่งยืนของแหล่งเรียนรู้

ข้อ	ประเด็นข้อคำถาม	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา	4.90	0.13	มากที่สุด
2	ผู้บริหารปฏิบัติงานด้านพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.76	0.32	มากที่สุด
3	มีการบริหารจัดการให้มีผู้รับผิดชอบการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างชัดเจน	4.72	0.38	มากที่สุด
4	ครูสามารถสร้างสื่อหรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการความถนัดและความต้องการของนักเรียน	4.86	0.18	มากที่สุด
5	ครูได้นำความรู้ แนวคิดและวิธีการไปใช้ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม	4.79	0.28	มากที่สุด
6	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.83	0.23	มากที่สุด
7	นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่เพียงพอสำหรับการสืบค้นข้อมูล	4.60	0.55	มากที่สุด
8	นักเรียนมีความสุขกับการเข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียน	4.89	0.14	มากที่สุด
9	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.67	0.45	มากที่สุด
10	โรงเรียนมีการส่งเสริมการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้	4.88	0.15	มากที่สุด
	รวม	4.79	0.29	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม นักเรียน ผู้ปกครอง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความยั่งยืนของแหล่งเรียนรู้ โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ตามบริบทโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.79, S.D. = 0.29)